



Organização Montessori do Brasil

Caminho de Excelência em Cinco Níveis

para Credenciamento de Escolas à
Organização Montessori do Brasil

São Paulo
Maio de 2022

Quadro de membros da Diretoria, Comissão Científica e Conselho Fiscal:

Presidente:

Edimara de Lima

Vice-Presidente:

Eliana Rabelo de Araújo Bozio

Diretora Secretária:

Carla Ramires

Diretora Financeira:

Ângela Maria de Sousa Perez

Diretor Científico:

Gabriel Merched Salomão

Diretora de Comunicação e Marketing:

Aura Maria de Paula Soares Valente

Comissão Científica – Pesquisadores:

Sonia Maria Alverenga Braga

Sérgio Murilo Portela

Simone Viterbo Tartuce

Camila Isola

Conselho Fiscal:

Ubyrajara Coelho Braga

Zenize da Cruz Santos

Enaira Fernandes Machado

Índice:

CAMINHO DE EXCELÊNCIA EM CINCO NÍVEIS	1
APRESENTAÇÃO:.....	5
FUNCIONAMENTO:.....	6
FORMATO:	7
CATEGORIAS:.....	8
CAMINHO DE EXCELÊNCIA POR NÍVEIS	11
NÍVEL 1	12
NÍVEL 2	13
NÍVEL 3	14
NÍVEL 4	15
NÍVEL 5	16
CAMINHO DE EXCELÊNCIA – QUADRO COMPLETO	17
PARÂMETROS:	21
MATERIAIS.....	22
MATERIAL DE VIDA PRÁTICA E ARTE	23
MATERIAL SENSORIAL.....	24
MATERIAL DE LINGUAGEM.....	25
MATERIAL DE MATEMÁTICA	26
MATERIAL DE GEOGRAFIA E DE ARTE	27
PRAZOS E PRIVILÉGIOS.....	28
MODOS DE VERIFICAÇÃO.....	29
OBSERVAÇÕES FINAIS:.....	30
REFERÊNCIAS:	31

Caminho de Excelência em Cinco Níveis

Apresentação:

O Caminho de Excelência em Cinco Níveis para Credenciamento de Escolas à Organização Montessori do Brasil (OMB) é um trabalho original da Comissão Científica e Diretoria da OMB na gestão de 2021-2023, e tem por objetivo ser um percurso inclusivo de estímulo à prática montessoriana de excelência em escolas brasileiras.

O Caminho é composto por cinco níveis sucessivos de excelência. Cada nível inclui nove categorias de análise: Tempo de funcionamento, associação válida, classes multisseriadas, formação dos profissionais, brincar livre, natureza e espaço aberto, dimensões da sala de aula, materiais e equipamento e mobiliário.

A construção do Caminho de Excelência foi feita a partir da consulta a obras originais de Maria Montessori, assim como a artigos acadêmicos recentes e publicações de outras organizações montessorianas, como Association Montessori Internationale (AMI), American Montessori Society (MAS) e National Center for Montessori in the Public Sector (NCMPS). Você pode verificar o embasamento deste trabalho nas Referências, ao final deste documento.

Este Caminho é aqui publicado com o desejo de ser, ao mesmo tempo, uma orientação e um estímulo para aqueles que já participam da Organização Montessori do Brasil, e uma contribuição desta Organização para todos aqueles que veem em Montessori um futuro esperançoso para a educação em nosso país.

Uma nota: A aderência ao Caminho de Excelência é *opcional para as escolas já associadas à OMB antes de sua publicação, e obrigatória para as escolas que se associam depois* desta publicação. A escola que adere ao Caminho inicia um processo de *credenciamento* à OMB, aliado, mas independente, de sua associação. Escolas que se associam à OMB após esta publicação precisam preencher, inicialmente, os requisitos necessários para participarem do Caminho de Excelência no Nível 1. Escolas que preencham requisitos para iniciar o percurso em outros níveis podem fazê-lo.

Funcionamento:

O percurso de uma escola no Caminho de Excelência começa quando ela preenche o **Formulário de Credenciamento**. O formulário inclui perguntas que permitem à escola descrever todos os aspectos mais importantes de seu funcionamento e dão à Comissão de Credenciamento da OMB a chance de conhecer a instituição e indicar onde ela se encontra no Caminho.

Quando preenche o Formulário, a escola pode ser classificada em qualquer um dos **três primeiros níveis**. Para ser classificada nos níveis 4 ou 5, a escola precisa receber dois membros da Comissão de Credenciamento da OMB, virtual ou presencialmente (conforme avaliação da Comissão), para observação do funcionamento da escola. Isso pode ocorrer quando a escola é classificada, no mínimo, no Nível 3 e recebe um comunicado específico da Comissão de Credenciamento.

Uma vez que a escola preencha o Formulário e seja credenciada à OMB no Nível adequado, tem direito aos privilégios correspondentes ao Nível em que se encontra, por um prazo determinado ou indeterminado, devendo renovar o seu credenciamento periodicamente. Os Prazos e Privilégios são explicados no capítulo correspondente.

Formato:

O Caminho de Excelência tem cinco níveis compostos por nove categorias. Abaixo, você pode ver um esquema com todos os níveis e categorias. Os pontos indicam quando a exigência em cada categoria se altera, de um nível para o seguinte.

	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Tempo de Funcionamento	●	●●	●●	●●	●●
Associação Válida	●	●	●●	●●●	●●●●
Classes Multisseriadas	●	●	●	●	●
Formação dos Profissionais	●	●●	●●●	●●●●	●●●●
Brincar Livre	●	●	●	●	●
Natureza e Espaço Aberto	●	●	●●	●●	●●
Dimensões da Sala de Aula	●	●	●	●●	●●
Materiais	●	●●	●●●	●●●●	●●●●●
Equipamento e Mobiliário	●	●	●●	●●	●●●

Categorias:

As nove categorias que compõem cada nível do Caminho de Excelência são:

1. Tempo de Funcionamento

Para que uma escola seja credenciada à Organização Montessori do Brasil é preciso que ela esteja funcionando há pelo menos dois anos. Considera-se que este seja um tempo mínimo para que a escola compreenda o dia a dia de um ambiente montessoriano e possa oferecer um trabalho de qualidade estável e confiável. A única situação em que isso não se aplica é aquela em que a gestão pedagógica da escola for composta por profissional/is que demonstrem já ter experiência suficiente com Montessori para, desde o início, oferecer a qualidade necessária.

2. Associação Válida

A Organização Montessori do Brasil depende da cooperação entre seus membros associados para ter sucesso em sua missão e seus objetivos. Desta maneira, é possível para uma escola entrar no Caminho de Excelência ao mesmo tempo que se associa à Organização, mas a partir daí, o tempo de associação, e o cumprimento das obrigações de associado são características importantes para a excelência da escola. Nós caminhamos juntos.

3. Classes multisseriadas

O ambiente de idades mistas é uma característica definidora da educação montessoriana, e essencial para o melhor desenvolvimento das crianças. A abundância de pesquisas relacionadas ao aprendizado entre pares de idades próximas (apresentada em Lillard, 2017) faz com que a presença de salas de idades mistas (multisseriadas) seja uma característica importante no Caminho de Excelência desde o Nível 1. Esta é uma das poucas características que não se alteram em todo o Caminho.

4. Formação dos profissionais

Maria Montessori ofereceu cursos de formação de educadores desde os primeiros anos de seu trabalho com as Casas das Crianças. Sabemos que uma transformação profunda da conduta e da personalidade são necessárias em Montessori, e uma diversidade de publicações etnográficas e histórias mostra a importância da formação para o educador montessoriano (Cossentino, 2007 e 2009, Kripalani, 2010, Lillard, 2019, Lima, 2003). Porque o contexto brasileiro nem

sempre permite a formação imediata de toda a equipe escolar, por motivos que vão da geografia aos custos deste processo, o Caminho de Excelência acompanha a escola, conforme os integrantes da equipe pedagógica se formam. A Organização Montessori do Brasil incentiva as escolas a caminharem neste sentido tão logo e tão bem quanto possível.

5. Brincar livre

Montessori trata muito mais daquilo que chama de “trabalho” do que da “brincadeira”. Sabemos, no entanto, que à época de Montessori, as crianças tinham mais espaço e companhia para brincar, e menos obstáculos colocados por aparelhos eletrônicos, isolamento espacial e violência. Por isso, e pela importância comprovada do brincar na primeira infância, a presença de espaços para brincar é fundamental em uma escola montessoriana.

6. Natureza e Espaço Aberto

Desde suas primeiras obras, e ainda no final de sua vida, Montessori indicava a importância de a criança ter contato com a natureza. Mais do que o contato em si, no entanto, ela buscava a integração, a exploração e o conhecimento dessa natureza, por várias vias, e em todas as idades, durante o desenvolvimento da criança. Hoje, com a urbanização do território brasileiro, a presença da natureza nas, ou associada às, escolas tem uma importância especial, por isso, esta é uma das características das escolas que percorrem o Caminho de Excelência.

7. Dimensões da Sala de Aula

O aprendizado e o desenvolvimento são dependentes do movimento. Aprendemos e pensamos com o corpo todo, e a abordagem de Maria Montessori prevê um ambiente que permita este movimento. Por isso, além de haver espaço suficiente para os trabalhos em si, é preciso que as salas também tenham espaço para o trânsito de muitas crianças. Neste quesito, o Caminho de Excelência trabalha com dimensões suficientes para trabalho e movimento desde os níveis iniciais de credenciamento.

8. Materiais (3 a 6 anos)

Se por um lado é verdade que uma sala montessoriana não pode ter materiais demais, também é verdade que um mínimo é necessário. A partir de um levantamento (Lillard, 2011) feito com formadores da Association Montessori

Internationale (AMI) e American Montessori Society (AMS), a Comissão Científica da OMB estabeleceu uma lista de materiais essenciais, e os distribuiu entre os cinco níveis de credenciamento, não porque uns sejam mais essenciais do que outros, mas porque alguns são de aquisição difícil, demorada, ou necessária somente para crianças mais velhas de uma sala de 3 a 6 anos. Neste momento, a OMB não dispõe de lista específica de materiais para outras faixas etárias.

9. Equipamentos e Mobiliário

O equipamento e o mobiliário de uma sala montessoriana podem ser diversificados e culturalmente específicos. Desta forma, no Caminho de Excelência, trabalhamos apenas com três itens: estantes, mesas e tapetes. Quanto a estes, sugere-se que sejam em número suficiente, mas não excessivo, em dimensões adequadas e variadas, e que permitam diversos agrupamentos de crianças. Além daquilo que é necessário a cada nível, também se faz sugestões para tornar o ambiente ainda melhor.

Caminho de Excelência por Níveis

Nível 1

Tempo de Funcionamento	A escola está regularizada e em funcionamento, com alunos, há pelo menos 2 (dois) anos ou gestor pedagógico comprova período de atuação suficiente com o método Montessori nos planos de desenvolvimento atendidos pela escola.
Associação Válida	A escola é um membro da OMB com todos os seus deveres em dia.
Classes Multisseriadas	Sala 1: Crianças de 4 meses a 18 meses; Sala 2: Crianças de 18 meses a 36 meses; ou Sala de idades mistas entre 4 e 36 meses, podendo haver divisões no ambiente; Sala 3: Crianças de 3 a 6 anos.
Formação dos Profissionais	A gestão pedagógica é integrada por profissionais formados por instituições ou formadores reconhecidos pela Organização Montessori do Brasil.
Brincar Livre	A escola utiliza espaço físico reservado para o brincar livre, sem prejuízo de outros espaços não específicos.
Natureza e Espaço Aberto	A escola inclui no seu espaço a presença de plantas, que são cuidadas pelas crianças.
Dimensões da Sala	Disponibilidade de pelo menos 2,5m ² por criança por sala.
Materiais	Por favor, refira-se à tabela específica.
Equipamento e Mobiliário	Mesas e cadeiras de dimensões e pesos diversos e adequados ao tamanho das crianças. Há diversidade nos tamanhos e quantidade de lugares disponíveis nas mesas (para uma ou mais crianças). Em quantidade, os lugares às mesas são, no máximo, iguais à metade do número de crianças que frequentem a sala. Há tapetes para trabalho monocromáticos de cores claras em dimensões adequadas aos materiais e em número mínimo igual ao número de crianças

Nível 2

Tempo de Funcionamento	A escola está regularizada e em funcionamento, com alunos, há pelo menos 3 (três) anos.
Associação Válida	A escola é um membro associado da OMB com todos os seus deveres em dia.
Classes Multisseriadas	Sala 1: Crianças de 4 meses a 18 meses; Sala 2: Crianças de 18 meses a 36 meses; ou Sala de idades mistas entre 4 e 36 meses, podendo haver divisões no ambiente; Sala 3: Crianças de 3 a 6 anos.
Formação dos Profissionais	A gestão pedagógica é integrada por profissionais formados por instituições ou formadores reconhecidos pela Organização Montessori do Brasil e os educadores responsáveis pelas salas estão em formação por instituições ou formadores também reconhecidos pela OMB.
Brincar Livre	A escola utiliza espaço físico reservado para o brincar livre, sem prejuízo de outros espaços não específicos.
Natureza e Espaço Aberto	A escola inclui no seu espaço a presença de plantas, que são cuidadas pelas crianças.
Dimensões da Sala	Disponibilidade de pelo menos 2,5m ² por criança por sala.
Materiais	Por favor, refira-se à tabela específica.
Equipamento e Mobiliário	Mesas e cadeiras de dimensões diversas e adequadas ao tamanho das crianças. Há diversidade nos tamanhos e quantidade de lugares disponíveis nas mesas (para uma ou mais crianças). Em quantidade, os lugares às mesas são, no máximo, iguais à metade do número de crianças que frequentem a sala. Há tapetes para trabalho monocromáticos de cores claras em dimensões adequadas aos materiais e em número mínimo igual ao número de crianças.

Nível 3

Tempo de Funcionamento	A escola está regularizada e em funcionamento, com alunos, há pelo menos 3 (três) anos.
Associação Válida	A escola é um membro associado da OMB com todos os seus deveres em dia há pelo menos dois anos.
Classes Multisseriadas	Sala 1: Crianças de 4 meses a 18 meses; Sala 2: Crianças de 18 meses a 36 meses; ou Sala de idades mistas entre 4 e 36 meses, podendo haver divisões no ambiente; Sala 3: Crianças de 3 a 6 anos.
Formação dos Profissionais	A gestão pedagógica e a equipe de educadores responsáveis pelas salas são integradas por profissionais formados por instituições ou formadores reconhecidos pela Organização Montessori do Brasil.
Brincar Livre	A escola utiliza espaço físico reservado para o brincar livre, sem prejuízo de outros espaços não específicos.
Natureza e Espaço Aberto	A escola utiliza espaço verde arborizado ou ajardinado e integração planejada com a natureza e com foco voltado à sustentabilidade.
Dimensões da Sala	Disponibilidade de pelo menos 2,5m ² por criança por sala.
Materiais	Por favor, refira-se à tabela específica.
Equipamento e Mobiliário	Mesas e cadeiras de dimensões diversas e adequadas ao tamanho das crianças. Há diversidade nos tamanhos e quantidade de lugares disponíveis nas mesas (para uma ou mais crianças). Em quantidade, os lugares às mesas são, no máximo, iguais à metade do número de crianças que frequentem a sala. Há estantes adequadas à quantidade de materiais por área, com espaço confortável para guardar os materiais, bem como espaços vazios entre os materiais disponíveis. Há tapetes para trabalho monocromáticos de cores claras em dimensões adequadas aos materiais e em número mínimo igual ao número de crianças.

Nível 4

Tempo de Funcionamento	A escola está regularizada e em funcionamento, com alunos, há pelo menos 3 (três) anos.
Associação Válida	A escola é um membro associado da OMB com todos os seus deveres em dia há pelo menos quatro anos.
Classes Multisseriadas	Sala 1: Crianças de 4 meses a 18 meses; Sala 2: Crianças de 18 meses a 36 meses; ou Sala de idades mistas entre 4 e 36 meses, podendo haver divisões no ambiente; Sala 3: Crianças de 3 a 6 anos.
Formação dos Profissionais	A gestão pedagógica é integrada por profissionais formados por instituições ou formadores reconhecidos pela Organização Montessori do Brasil e os educadores responsáveis pelas salas estão em formação por instituições ou formadores também reconhecidos pela OMB e também: Aplicação de Montessori por profissionais formados por instituição ou formadores reconhecidos pela OMB.
Brincar Livre	A escola utiliza espaço físico reservado para o brincar livre, sem prejuízo de outros espaços não específicos.
Natureza e Espaço Aberto	A escola utiliza espaço verde arborizado ou ajardinado e integração planejada com a natureza e com foco voltado à sustentabilidade.
Dimensões da Sala	Disponibilidade de pelo menos 3m ² por criança por sala.
Materiais	Por favor, refira-se à tabela específica.
Equipamento e Mobiliário	Mesas e cadeiras de dimensões diversas e adequadas ao tamanho das crianças. Há diversidade nos tamanhos e quantidade de lugares disponíveis nas mesas (para uma ou mais crianças). Em quantidade, os lugares às mesas são, no máximo, iguais à metade do número de crianças que frequentem a sala. Há estantes adequadas à quantidade de materiais por área, com espaço confortável para guardar os materiais, bem como espaços vazios entre os materiais disponíveis. Há tapetes para trabalho monocromáticos de cores claras em dimensões adequadas aos materiais e em número mínimo igual ao número de crianças.

Nível 5

Tempo de Funcionamento	A escola está regularizada e em funcionamento, com alunos, há pelo menos 3 (três) anos.
Associação Válida	A escola é um membro associado da OMB com todos os seus deveres em dia há pelo menos cinco anos.
Classes Multisseriadas	Sala 1: Crianças de 4 meses a 18 meses; Sala 2: Crianças de 18 meses a 36 meses; ou Sala de idades mistas entre 4 e 36 meses, podendo haver divisões no ambiente; Sala 3: Crianças de 3 a 6 anos.
Formação dos Profissionais	A gestão pedagógica é integrada por profissionais formados por instituições ou formadores reconhecidos pela Organização Montessori do Brasil e os educadores responsáveis pelas salas estão em formação por instituições ou formadores também reconhecidos pela OMB e também: Aplicação de Montessori por profissionais formados por instituição ou formadores reconhecidos pela OMB.
Brincar Livre	A escola utiliza espaço físico reservado para o brincar livre, sem prejuízo de outros espaços não específicos.
Natureza e Espaço Aberto	A escola utiliza espaço verde arborizado ou ajardinado e integração planejada com a natureza e com foco voltado à sustentabilidade.
Dimensões da Sala	Disponibilidade de pelo menos 3m ² por criança por sala.
Materiais	Por favor, refira-se à tabela específica.
Equipamento e Mobiliário	Mesas e cadeiras de dimensões diversas e adequadas ao tamanho das crianças. Há diversidade nos tamanhos e quantidade de lugares disponíveis nas mesas (para uma ou mais crianças). Em quantidade, os lugares às mesas são, no máximo, iguais à metade do número de crianças que frequentem a sala. Há estantes adequadas à quantidade de materiais por área, com espaço confortável para guardar os materiais, bem como espaços vazios entre os materiais disponíveis. Há tapetes para trabalho monocromáticos de cores claras em dimensões adequadas aos materiais e em número mínimo igual ao número de crianças.

Caminho de Excelência – Quadro Completo

	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Tempo de Funcionamento	A escola está regularizada e em funcionamento, com alunos, há pelo menos 2 (dois) anos ou gestor pedagógico comprova período de atuação suficiente com o método Montessori nos planos de desenvolvimento atendidas pela escola.	A escola está regularizada e em funcionamento, com alunos, há pelo menos 3 (três) anos.	A escola está regularizada e em funcionamento, com alunos, há pelo menos 3 (três) anos.	A escola está regularizada e em funcionamento, com alunos, há pelo menos 3 (três) anos.	A escola está regularizada e em funcionamento, com alunos, há pelo menos 3 (três) anos.
Associação Válida	A escola é um membro da OMB com todos os seus deveres em dia.	A escola é um membro associado da OMB com todos os seus deveres em dia.	A escola é um membro associado da OMB com todos os seus deveres em dia há pelo menos dois anos.	A escola é um membro associado da OMB com todos os seus deveres em dia há pelo menos quatro anos	A escola é um membro associado da OMB com todos os seus deveres em dia há pelo menos cinco anos.
Classes Multisseriadas	Sala 1: Crianças de 4 meses a 18 meses; Sala 2: Crianças de 18 meses a 36 meses; ou Sala de idades mistas entre 4 e 36 meses, podendo haver divisões no ambiente; Sala 3: Crianças de 3 a 6 anos.	O mesmo.	O mesmo.	O mesmo.	O mesmo.

	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Formação dos Profissionais	A gestão pedagógica é integrada por profissionais formados por instituições ou formadores reconhecidos pela Organização Montessori do Brasil (OMB).	A gestão pedagógica é integrada por profissionais formados por instituições ou formadores reconhecidos pela OMB e os educadores responsáveis pelas salas estão em formação por instituições ou formadores também reconhecidos pela OMB.	A gestão pedagógica e a equipe de educadores responsáveis pelas salas são integradas por profissionais formados por instituições ou formadores reconhecidos pela OMB.	Tudo o que está incluso no Nível 3, e também: Aplicação de Montessori por profissionais formados por instituição ou formadores reconhecidos pela OMB.	Tudo o que está incluso no Nível 3, e também: Aplicação de Montessori por profissionais formados por instituição ou formadores reconhecidos pela OMB.
Brincar Livre	A escola utiliza espaço físico reservado para o brincar livre, sem prejuízo de outros espaços não específicos.	O mesmo.	O mesmo.	O mesmo.	O mesmo.
Natureza e Espaço Aberto	A escola inclui no seu espaço a presença de plantas, que são cuidadas pelas crianças.	A escola inclui no seu espaço a presença de plantas, que são cuidadas pelas crianças.	A escola utiliza e espaço verde arborizado ou ajardinado e integração planejada com a natureza e com foco voltado à sustentabilidade.	A escola utiliza e espaço verde arborizado ou ajardinado e integração planejada com a natureza e com foco voltado à sustentabilidade.	A escola utiliza e espaço verde arborizado ou ajardinado e integração planejada com a natureza e com foco voltado à sustentabilidade.
Dimensões da Sala de Aula	Disponibilidade de pelo menos 2,5m ² por criança por sala.	Disponibilidade de pelo menos 2,5m ² por criança por sala.	Disponibilidade de pelo menos 2,5m ² por criança por sala.	Disponibilidade de pelo menos 3m ² por criança por sala.	Disponibilidade de pelo menos 3m ² por criança por sala.

	Equipamento e Mobiliário
Níveis 1 e 2	<p>Mesas e cadeiras de dimensões diversas e adequadas ao tamanho das crianças. Há diversidade nos tamanhos e quantidade de lugares disponíveis nas mesas (para uma ou mais crianças). Em quantidade, os lugares às mesas são, no máximo, iguais à metade do número de crianças que frequentem a sala. há tapetes para trabalho monocromáticos de cores claras em dimensões adequadas aos materiais e em número mínimo igual ao número de crianças.</p>
Níveis 3 e 4	<p>Mesas e cadeiras de dimensões diversas e adequadas ao tamanho das crianças. Há diversidade nos tamanhos e quantidade de lugares disponíveis nas mesas (para uma ou mais crianças). Em quantidade, os lugares às mesas são, no máximo, iguais à metade do número de crianças que frequentem a sala. há estantes adequadas à quantidade de materiais por área, com espaço confortável para guardar os materiais, bem como espaços vazios entre os materiais disponíveis. há tapetes para trabalho monocromáticos de cores claras em dimensões adequadas aos materiais e em número mínimo igual ao número de crianças.</p>
Nível 5	<p>Mesas e cadeiras de dimensões diversas e adequadas ao tamanho das crianças. Há diversidade nos tamanhos e quantidade de lugares disponíveis nas mesas (para uma ou mais crianças). Em quantidade, os lugares às mesas são, no máximo, iguais à metade do número de crianças que frequentem a sala. há estantes adequadas à quantidade de materiais por área, com espaço confortável para guardar os materiais, bem como espaços vazios entre os materiais disponíveis. há tapetes para trabalho monocromáticos de cores claras em dimensões adequadas aos materiais e em número mínimo igual ao número de crianças.</p>

Parâmetros:

- **Parâmetro para Brincar Livre (para todos os níveis):** Recomenda-se um planejamento de espaço para o brincar livre baseado em possibilidades de exercício da criatividade (por ex: brinquedos não estruturados e elementos da natureza).
- **Parâmetro para acomodação de materiais (para todos os níveis):** Há estantes adequadas à quantidade de materiais por área, com espaço confortável para guardar os materiais, bem como espaços vazios entre os materiais disponíveis.
- **Parâmetro para tapetes (para o Nível 5):** Os tapetes recebem confortavelmente os materiais da sala, incluindo materiais grandes, como as barras vermelhas, sem que seja necessária a utilização de dois ou mais tapetes em casos assim.

Materiais

As tabelas referentes a materiais, a seguir, foram estruturadas a partir da lista de materiais essenciais estabelecida pela Comissão Científica da Organização Montessori do Brasil, baseada no estudo de Angeline Lillard publicado em 2011, disponível nas referências deste documento. Embora alguns materiais só sejam exigidos, no Caminho de Excelência, em níveis mais avançados, a escola que puder dispor do aparato completo o mais cedo quanto possível encontrará bons resultados. Recomenda-se cautela na adição de materiais suplementares, conforme indicado nos estudos de Lillard, 2012 e 2016. Os materiais assinalados com um X na tabela são exigidos para os níveis correspondentes e os seguintes.

Material de Vida Prática e Arte

	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<p>Recomenda-se atenção ao objetivo do material, mais do que ao material em si, e que se implementem os materiais necessários à preparação e desenvolvimento das habilidades trabalhadas, bem como ao contexto sócio-cultural específico.</p>					
Caminhar na Linha	x				
Silêncio	x				
Lições de Graça e Cortesia	x				
Tirar Poeira	x				
Lavar a Mesa	x				
Varrer	x				
Dobrar Roupas	x				
Despejar Líquidos	x				
Despejar Sólidos	x				
Lustrar	x				
Engraxar	x				
Polir	x				
Exercícios com a Tesoura	x				

Material Sensorial

	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Encaixes Sólidos	x				
Torre Rosa	x				
Escada Marrom	x				
Barras vermelhas	x				
Cilindros Coloridos		x			
Caixa de Cores 1	x				
Caixa de Cores 2	x				
Caixa de Cores 3		x			
Encaixes Planos e Cartões			x		
Caixa dos Rumores/Ruídos	x				
Placas de Áspero e Liso	x				
Pareamento de Aromas	x				
Caixa de Tecidos	x				
Saco dos Mistérios	x				
Sólidos Geométricos		x			
Exercícios de Classificação	x				
Conjunto das Caixas de Triângulos Construtores			x		
Cubo do Binômio			x		
Cubo do Trinômio			x		
Sinos				Recomendado	x
Garrafas Térmicas			x		
Placas Térmicas	x				
Exercícios Bóricos		x			
Bandeja de Cilindros, Quadrados e Círculos	Não é considerado um material essencial para este Caminho de Excelência.				

Material de Linguagem

	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Cartões de Nomenclatura / Cartões de Três Partes		x			
Letras de Lixa	x				
Alfabeto Móvel	x				
Encaixes Metálicos	x				
Lousas para Escrever	x				
Objetos Fonéticos / Miniaturas	x				
Cartões Fonéticos	x				
Livretos e Cartões Fonéticos		x			
Cartões de Palavras Não- Fonéticas	x				
Livros Realistas	x				
Papel não pautado para escrita e Encaixes Metálicos	x				
Papel pautado para escrita	x				
Ambiente em Miniatura	x		Fazenda		
Símbolos Gramaticais			x - Antes da implementação, a escola deve ler e estudar o livro <i>Psicogramática</i> .		

Material de Matemática

	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Barras Vermelhas e Azuis e Cartões de Algarismos	x				
Números de Lixa	x				
Caixa de Fusos	x				
Tentos / Botões de Contagem e Cartões	x				
Contas / Sistema Decimal em Contas e Cartões de Numerais do Sistema Decimal			x		
Tábuas de Séguin (Caixas 1 e 2)	x				
Tábua de Divisão (com contas verdes)				Recomendado	x
Tábuas Listradas (de Adição e Subtração)					Recomendado
Correntes de Contagem Linear com Etiquetas de Indicação de Quadrados			x		
Correntes de Contagem Linear com Etiquetas de Indicação de Cubos			x		
Jogo da Cobra		x			
Tábua de Multiplicação (com contas vermelhas)				Recomendado	x
Multiplicação com Barras de Contas			x		
Jogo dos Selos				x	

Material de Geografia e de Arte

	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Globo de Lixa		Recomendado	x		
Formas de Terra e Água (Recomenda-se fazer com as crianças)	x				
Globo Pintado		Recomendado	x		
Mapas em Quebra-Cabeça			x		
Cartões de Geografia e Caixas ou Pastas		x			
Gabinete Botânico	Fazer trabalhos com as crianças.			Recomendado	
Cartões de Botânica e de Animais	x				
Bandeiras (A escola deve incrementar gradualmente a diversidade de bandeiras à disposição dos alunos)	x				
Tintas (Recomenda-se a utilização de cavalete)	x				
Gizes e Pastéis	x				
Giz Comum	x				

Prazos e Privilégios

As escolas credenciadas à OMB pelo Caminho de Excelência recebem privilégios desta organização, por sua dedicação e pelo esforço duplo de oferecer uma educação montessoriana de excelência e de integrar um grupo diverso em nome do Movimento Montessori do Brasil. Para receber e manter esses privilégios, a escola deve estar atenta aos prazos de renovação de seu credenciamento e aos prazos para Caminhar – o tempo que a escola tem para progredir em direção ao nível seguinte do Caminho de Excelência. Os prazos e privilégios correspondentes a cada nível estão explicitados na tabela a seguir:

	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Prazo para Caminhar	Dois anos	Quatro Anos	Seis Anos	Indefinido	Indefinido
Prazos para Renovação	Um ano	Dois anos	Três anos	Três anos	Três anos
Privilégios no Nível	Utilização de quadro com selo nos ambientes físicos e virtuais da escola, indicando o credenciamento, o nível e a validade de um ano.	...validade de dois anos.	... validade de três anos.	Utilização do selo de credenciamento da OMB em todas as mídias impressas ou digitais da escola.	Tudo o que está incluído no Nível 4, e também: selo especial, destaque no site e nas redes sociais da OMB e gratuidade no acesso a materiais de divulgação elaborados pela OMB.

Modos de Verificação

O Caminho de Excelência prevê que a escola progredirá em direção a um ideal de aplicação da abordagem Montessori de educação. Para isso, a cada renovação do credenciamento da escola, a comissão responsável por este processo fará a verificação das informações fornecidas pela instituição. Os modos de verificação variam de acordo com a categoria e o nível a que correspondem, e estão expostos na tabela a seguir:

	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Tempo de Funcionamento	Documentação e Certificados	O mesmo.	O mesmo.	O mesmo.	O mesmo.
Associação Válida	Dados da OMB e Presença em Assembleias	O mesmo.	O mesmo.	O mesmo.	O mesmo.
Classes Multisseriadas	Declaração e Fotografias	Declaração e Fotografias	Declaração e Fotografias	Tudo o que corresponde aos níveis anteriores, e: vídeos e transmissões ao vivo	Tudo o que corresponde ao Nível 4 e/ou Observação Presencial
Formação dos Profissionais e Ambiente Preparado	Documentação e Contato do Formador como Referência	Documentação e Contato do Formador como Referência	Documentação e Contato do Formador como Referência	Tudo o que corresponde aos níveis anteriores e: Observação da escola por vídeos, vídeos ao vivo e entrevistas por pares de avaliadores. (Com taxa para escola)	Tudo o que corresponde ao Nível 4 e/ou Observação Presencial

Observações finais:

O Caminho de Excelência para Escolas é uma proposta nova, desenvolvida a partir de embasamento teórico e análise de modelos e do contexto brasileiro.

Como qualquer procedimento científico, o Caminho precisa ser experimentado na prática, e só pela experimentação poderá ser refinado e aperfeiçoado.

A colaboração de cada um dos associados da OMB é essencial, e nós agradecemos a cooperação de todos nesta construção.

Referências:

- AMI/USA - **Características de uma Escola Montessori** – AMI/USA (site da OMB) - <http://omb.org.br/para-as-familias/caracteristicas-de-uma-escola-montessori>, acesso em 27 de maio de 2022.
- COSENTINO, J. (2009). **Culture, Craft, & Coherence: The Unexpected Vitality of Montessori Teacher Training**. *Journal of Teacher Education*, 60(5), 520–527.
- KRIPALANI, L. **Montessori in Practice**. Santa Monica, Montessori Services: 2010
- LILLARD A. S. Else-Quest N. **The early years. Evaluating Montessori education**. *Science*. 2006 Sep 29;313(5795):1893-4. doi: 10.1126/science.1132362. PMID: 17008512.
- LILLARD, A. S. **What Belongs in a Montessori Primary Classroom? Results from a Survey of AMI and AMS Teacher Trainers**. AMI/USA, Feb, 2011, Draft.
- LILLARD, A. S. **"Preschool Children's Development in Classic Montessori, Supplemented Montessori, and Conventional Programs."** *Journal of School Psychology*, vol. 50, no. 3, 2012, pp. 379-401.
- LILLARD, A. S. e HEISE, M. **Removing Supplementary Materials from Montessori Classrooms Changed Child Outcomes**, *Journal of Montessori Research*, v2 n1 p16-26 Spr 2016
- LILLARD, A. S., HEISE, M. J., Richey, E. M., Tong, X., Hart, A., & Bray, P. M. (2017). **Montessori Preschool Elevates and Equalizes Child Outcomes: A Longitudinal Study**. *Frontiers in Psychology*, 8.doi:10.3389/fpsyg.2017.01783
- LILLARD, A. S. **Montessori: The Science Behind the Genius**, New York, Oxford Univ. Press, 2017.
- LILLARD, A. S., & MCHUGH, V. (2019). **Authentic Montessori: The Dottoressa's View at the End of Her Life Part I: The Environment**. *Journal of Montessori Research*, 5(1), 1–18. <https://doi.org/10.17161/jomr.v5i1.7716>
- LILLARD, A. S., & MCHUGH, V. (2019). **Authentic Montessori: The Dottoressa's View at the End of Her Life Part II: The Teacher and the Child**. *Journal of Montessori Research*, 5(1), 19–34. <https://doi.org/10.17161/jomr.v5i1.9753>
- MONTESSORI, M. **A Descoberta da Criança**. Campinas, Kirion: 2019
- MONTESSORI, M. **A Mente da Criança**. Campinas, Kirion: 2021

MONTESSORI, M. **Creative Development in the Child**. Amsterdam, Montessori-Pierson Publishing Company, 2020.

MONTESSORI, M. **Formação do Homem**. Campinas, Kirion: 2018
MONTESSORI, M. **L'Autoeducazione Nelle Scuole Elementari**. Garzanti: 1973.

NCMPS. **Essential Elements for Montessori in the Public Sector** – National Center for Montessori in the Public Sector, 2019 - https://drive.google.com/file/d/1oKtX7y9Pu70DWE7Jqo2_WH4kfDv89M6k/view, acesso em 27 de maio de 2022.

NCMPS. **Essential Elements Rubric** – National Center for Montessori in the Public Sector, 2017, V. 5 - <https://www.public-montessori.org/wp-content/uploads/2016/12/Essential-Elements-Rubric-5.0.pdf>, acesso em 27 de maio de 2022.

STOOPS, John A, and Nancy M. C. RAMBUSCH. **The Authentic American Montessori School: A Guide to the Self-Study, Evaluation, and Accreditation of American Schools Committed to Montessori Education**. New York: American Montessori Society, 1992.

TAGGART, J., Fukuda, E., & LILLARD, A. S. (2018). **Children's preference for real activities: Even stronger in the Montessori Children's House**. *Journal of Montessori Research*, 4(2), 1–9. <https://doi.org/10.17161/jomr.v4i2.7586>

WHITESCARVER, K. e COSENTINO, J. **Lessons from the Periphery: The Role of Dispositions in Montessori Teacher Training**. *Journal of Educational Controversy*, Vol. 2, No. 2 , Article, 2019.